

Министерство профессионального образования и занятости населения Приморского края
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Владивостокский судостроительный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Решением

Педагогического совета

Протокол № от 13.02.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГА ПОУ «ВСК»



И.В.Глушкова

2024 г.

ПРОГРАММА

вступительных испытаний

по специальностям

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.01 Дошкольное образование

Программа вступительных испытаний разработана с целью обеспечения единых подходов к отбору, поступающих для обучения по педагогическим специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование определения порядка и форм проведения вступительных испытаний, позволяющих выявить уровень способностей и готовность поступающих к освоению образовательной программы, обеспечивающей подготовку к профессиональной педагогической деятельности,

Цель вступительного испытания определение склонности к педагогической деятельности и наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности.

Задачи:

Определить наличие склонности к педагогической деятельности и профессионально-значимых личностных качеств абитуриентов, необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства;

Выявить уровень готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности;

3. Определить наличие психологической подготовленности абитуриентов.

Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование и направлена на регламентирование организационно - правовых, методических, управленческих и иных вопросов организации и проведения вступительных испытаний при приеме абитуриентов на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02,02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование.

Вступительные испытания носят профориентационный, мотивирующий характер: раскрывают специфику педагогической деятельности, формируют профессиональный интерес к освоению педагогической профессии, ориентируют поступающих на ответственный выбор специальности.

Нормативно-правовые основы организации вступительных испытаний при приеме на обучение по 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование.

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

— Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;

— Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 (ред. от 20 октября 2022 г.) Приказ Министерства просвещения РФ от 20 октября 2022 г. № 915 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. ; 457»);

— Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743, и 44,0202 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742;

— Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1422;

— письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 декабря 2000 г. № 16-51-331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования»;

— Методическими рекомендациями по организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки», разработанными ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Общие подходы к организации вступительных испытаний

Педагогическая профессия относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим необходим отбор поступающих, выявление наличия определенных психологических качеств, характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе с детьми.

Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах с присвоением квалификации учитель начальных классов, 44.02.01 Дошкольное образование с присвоением квалификации воспитатель являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Видом профессиональной деятельности будущих выпускников определена педагогическая деятельность.

Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих осваивать основную образовательную программу СПО по педагогическим специальностям: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование.

В целях информирования поступающих на официальном сайте КГА ПОУ «ВСК» размещаются перечень и формы вступительных испытаний для специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний.

Для организации и проведения вступительных испытаний при приеме на обучение в КГА ПОУ «ВСК» создается экзаменационная и апелляционная комиссии.

Вступительные испытания для поступающих в КГА ПОУ «ВСК» для освоения программ педагогической направленности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования и среднего общего образования проводятся в форме собеседования.

Для проведения вступительных испытаний формируются экзаменационные группы абитуриентов.

Расписание вступительных испытаний и консультаций утверждается председателем приемной комиссии и доводится до сведения абитуриентов (помещается на информационном стенде приемной комиссии) не позднее, чем за 10 дней до начала вступительных испытаний.

Опрос абитуриентов на вступительных испытаниях проводятся экзаменаторами, назначаемыми из числа членов предметной экзаменационной комиссии.

Собеседование у каждого абитуриента принимается не менее чем двумя экзаменаторами,

Опрос одного абитуриента продолжается, как правило, до 20 минут, включая время подготовки ответов на вопросы экзаменаторов. Процедура собеседования оформляется протоколом, в котором фиксируются все вопросы и комментарии экзаменаторов.

Оценка результатов вступительных испытаний осуществляется по зачетной (бальной) системе, включающей критерии оценивания, определяемой правилами приема и данной программой вступительных испытаний.

Общие результаты вступительного испытания объявляются на следующий день, протоколы вступительных испытаний опубликовываются на сайте колледжа в разделе «Абитуриенту».

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующей образовательной программе 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование.

Лица, опоздавшие на вступительные испытания, допускаются к сдаче вступительных испытаний только с разрешения председателя приемной комиссии или его заместителя.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, подтвержденной документально, допускаются к сдаче пропущенных вступительных испытаний в дополнительные дни, назначаемые приемной комиссией.

Абитуриенты, не явившиеся на вступительное испытание без уважительных причин, а также забравшие документы по собственному желанию в период проведения вступительных испытаний, к дальнейшим испытаниям не допускаются и не участвуют в конкурсе.

Абитуриенты, забравшие документы по собственному желанию после окончания вступительных испытаний до подведения итогов конкурса, не участвуют в конкурсе.

Повторная сдача вступительного испытания при получении неудовлетворительной оценки или с целью улучшения оценки не допускается.

В случае несогласия абитуриента с результатами вступительных испытаний, он может подать апелляцию.

Организация и проведение вступительных испытаний при приеме на обучение по программам СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование.

При осуществлении приема на специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование вступительные испытания состоят из инвариантной части.

Инвариантная часть направлена на определение наличия у поступающих на педагогическую специальность мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми, первичного опыта участия в социально-значимой деятельности. Позволяет оценить уровень и культуру устной речи поступающего. Инвариантная часть проходит по блокам в соответствии с Приложением 1.

Общее количество баллов, набранных поступающим, определяется путем суммирования инвариантной частью вступительных испытаний (Приложение 2).

Абитуриент считается прошедшим вступительное испытание при наборе не менее 68 баллов.

Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) в приемную комиссию предъявляют документ, подтверждающий инвалидность или ОВЗ и требующий создания указанных условий.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в профессиональные образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

— вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

— присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

— поступающим предоставляется инструкция в печатном виде о порядке проведения вступительных испытаний;

— поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

— материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория

должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ОВЗ:

а) для слепых:

— задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

— письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;

— поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

— обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

— поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

— задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

— наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

— письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

— по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

Приложение 1 к программе вступительных испытаний
**Инвариантная часть вступительных испытаний при приеме на обучение по
 программам ПССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
 44.02.01 Дошкольное образование**

Блок 1: Сочинение:

Поступающий отправляет сочинение на электронную почту vstehn@mail.ru или предоставляет в приёмную комиссию колледжа в виде короткого письменного рассказа о себе, о своей будущей профессии. Темы сочинения : «Моя будущая профессия — педагог», «Я в профессии». Сочинение позволяет экзаменационной комиссии оценить уровень и культуру письма поступающего, поступающий должен, аргументировано обосновать, почему он хочет обучаться по педагогической специальности, изложить свои представления о своей будущей профессиональной деятельности, определить для себя профессиональные перспективы. В сочинение можно включить рассказ о первичном опыте участия в организационно-педагогической деятельности, об обучении в педагогическом классе (при наличии), в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и чемпионатах по педагогическим компетенциям, в волонтерском движении, в Российском движении школьников и т.п. Все формы участия рекомендуется подтвердить документально (дипломами, грамотами, сертификатами и т.п.). Сочинение должно быть минимум 180 слов

Критерии оценки сочинения:

	Наименование критерия	Объектив ная	Субъективная	Оценка эксперта
1	Обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности			
	Адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности			
3	Обоснованность проектирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности			
			Итого:	

Блок 2: Собеседование

Второй блок направлен на выявление у поступающих знаний о профессии Педагога. С этой целью абитуриенту предлагают ответить на вопросы, связанные с будущей педагогической профессией:

Примерный перечень вопросов для собеседования:

Как Вы думаете, какими качествами должен обладать современный педагог?

Как Вы считаете, какие педагогические умения отличают настоящего Педагога?

Как Вы можете объяснить понятие «Профессиональная компетентность педагога»?

На каких знаменитых педагогов прошлого и настоящего Вы хотели бы быть похожим? Почему?

Опишите 5 главных качеств педагога будущего? Почему без этих качеств реализовывать педагогическую деятельность в будущем невозможно?

Почему Вы решили выбрать педагогическую профессию?

В чём, на Ваш взгляд, специфика педагогической профессии?

Какой стиль педагогического общения (директивный, защитный, понимающий или уступчивый) наиболее близок вашему характеру и, по Вашему мнению, подойдет вам как будущему педагогу?

Что Вам кажется наиболее привлекательным в профессии педагога?

В чем, на ваш взгляд, заключается социальная значимость педагогической профессии?

Каково, на ваш взгляд, главное предназначение педагога?

Каков престиж профессии педагога в современном обществе? Как, на Ваш взгляд, можно поднять престиж педагогической профессии?

Назовите выдающихся педагогов разных исторических эпох. Почему Вы считаете их выдающимися?

Какой образ педагога в произведениях литературы, искусства, кино Вам наиболее близок?

Из каких компонентов складывается имидж современного педагога?

Какие педагогические специальности существуют в настоящее время?

Какие новые педагогические специальности и квалификации могут появиться, на Ваш взгляд, в будущем?

Что интересного Вы можете рассказать иностранцу об устройстве системы образования в нашей стране?

Какой смысл Вы вкладываете в понятие «педагогические способности?»

В чем проявляются коммуникативные способности педагога?

Критерии оценки собеседования: За каждый ответ выставляется оценка по пятибалльной системе.

Комиссия беседует с абитуриентами, задавая 3-5 вопросов.

Количество баллов	Критерии оценивания и степень проявления
5 баллов	<p>Поступающий логично и уверенно обосновывает выбор педагогической профессии, приводит убедительные аргументы. Последовательно и содержательно отвечает на вопросы и демонстрирует представления о будущей профессии; умело использует знания школьной программы по истории, литературе, русскому языку, демонстрирует кругозор. Держится уверенно, свободно размышляет о будущей педагогической деятельности и ее предназначении. Опирается на личный опыт участия в общественно- значимой, волонтерской деятельности, творческих конкурсах и предметных олимпиадах. Свободно отвечает на вопросы, подключается к диалогу, использует современные научные данные.</p>
4 балла	<p>Поступающий определяет причины своего профессионального выбора, излагает материал грамотным языком. В ходе выступления демонстрирует собственные представления о педагогической профессии, размышляет на темы будущей педагогической деятельности и карьеры. В ходе ответов на вопросы допускаются незначительные пробелы, неточности в понимании роли и места педагогической профессии и педагога. Свободно оперирует знаниями в пределах школьной программы. Демонстрирует опыт участия в общественной, волонтерской деятельности. Отвечает на вопросы и свободно устраняет замечания по отдельным аспектам.</p>
3 балла	<p>Поступающий недостаточно убедительно приводит аргументы выбора педагогической профессии, логика ответа нарушена, последовательность и смысл речи не всегда понятны. Представления о будущей профессиональной деятельности, ее ценностях и смысле размыты, не конкретны. Не способен достаточно полно ответить на предлагаемые вопросы. Имеет ограниченный опыт участия в олимпиадах, конкурсах, общественно-полезной деятельности. При ответах проявляет неуверенность. Речь недостаточно выразительна.</p>
2 балла	<p>Поступающий затрудняется назвать причины своего профессионального выбора, демонстрирует отсутствие интереса к будущей педагогической деятельности. В ходе ответов на вопросы допускает принципиальные грубые ошибки по предметам истории, литературы, русского языка. Не понимает смысла деятельности педагога, не может привести примеры из школьной практики и связно изложить свои мысли по заданной теме.</p>

Приложение 2 к программе вступительных испытаний

ПРОТОКОЛ

**вступительных испытаний для абитуриентов КГА ПОУ «ВСК» по специальности
СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное
образование**

от « » _____ 2024 года

Состав комиссии:

Председатель:

Члены комиссии:

Ответственный секретарь приемной комиссии:

_____ Допущено к вступительным испытаниям:

Не явились на вступительные испытания:

п/п	ФИО участника	Вопросы к поступающему	Комментарии экзаменаторов	Баллы за творческое задание (собеседование) макс. — 25

	ФИО участника	Баллы за самопрезентацию (макс. — 5)	Баллы за творческое задание (собеседование) макс, — 25	Суммарный балл (макс. — 68 — 130 = зачтено)	Приложение

Председатель:

Члены комиссии:

Ответственный секретарь приемной комиссии:

